Ростовская область Тарасовский район х. Верхний Митякин

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Красновская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-географического цикла  Протокол №1 от 20.08.2021 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_(Аганян Т. А.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  Подпись  27.08.2021 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1 от  27 августа 2021 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_Воликов Ю.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Воликов Ю.В.  Приказ от 27.08.2021 г. № 148 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**Уровень общего образования, класс:** основноеобщее, 5 класс

**Количество часов:** 1 час

**Учитель:** Аганян Т.А.

**Квалификационная категория:** первая

**2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Концепция преподавания географии в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 года);
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
* Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
* Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной - М.: Просвещение, 2011;
* Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа предназначена для работы по УМК:

* А.И. Алексеев и др. География. 5-6 классы. учебник для общеобразовательных организаций с приложение на электронном носителе. А И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др., изд-во Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
* В. В. Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы;
* Е.Е. Гусева. География «Конструктор» текущего контроля. 5 класс;
* В. В. Николина и др. География. Рабочие программы. 5-9 классы.
* В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.

Концептуальные основы программы. Программа построена на основе комплексного географического подхода и синтезирует  общеземлеведческое  и страноведческое содержание географии. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Задачи программы:

На основании концепции преподавания учебного предмета «География» поставлены следующие цели:

* Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
* Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.

**Целью изучения географии в основной школе являются**:

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).
* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Программа по географии обеспечивает достижение следующих целей и результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

* освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни на местности, безопасного поведения в природной среде.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

* формирование у обучающихся знаний о неоднородности  и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли,
* о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли,
* обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

В результате изучения курса географии у учащихся будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год, в которой полностью отражается базовый уровень подготовки школьников.

**Согласно федеральному базисному плану для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю, на основании годового календарного учебного графика, основной образовательной программы школы данная программа рассчитана на 34 часа.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты*:

* 1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
  2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных.
  8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
  10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться*:

* + 1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;
    2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
    3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
    4. Строить простые планы местности;
    5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;
    6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
    7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
    8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
    9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
    10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

*Метапредметные результаты*

* + - 1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
      2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
      3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
      4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
      5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
      6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
      7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
      8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
      9. Умение работать в группе - эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
      10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

*Личностные результаты:*

* + - * 1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
        2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
        3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
        4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
        5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
        6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
        7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
        8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
        9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
        10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
        11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
        12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

по предмету «География»

Устный ответ

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
* степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
* самостоятельность ответа;
* речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Отметка «5»: (10-12 б.)**

* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4**»: (8-10 б)

* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* ответ самостоятельный;
* определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «3»: (6-8 б)**

* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определения понятий недостаточно четкие;
* не использованы в качестве доказательства выводы и, допущены ошибки при их изложении;

**Отметка «2»: (1-5 б)**

* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(развернутый ответ на вопрос)

**Отметка «5»:** (11-12 б)

* ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

**Отметка «4»: (9-106)**

* ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

**Отметка «3»: (6-86)**

* работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

**Отметка «2»: (1-5 б)**

* работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1.1 ошибка - «5» (11-12 б.)

2 ошибки-«4» (9-10 б.)

50% правильных ответов - «3» (6-8 б.)

менее 50% правильных ответов - «2» (0-56 б.)

к работе не приступал (0 б.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Отметка «5»**. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».**

* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».**

* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»**

* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ**

**Отметка «5»**. **(11-12 б.)**

* работа выполнена полностью, соответственно требованиям заполнения контурных карт, аккуратно. Допускается 1-2 исправления.

**Отметка «4». (8-10 б.)**

* работа выполнена соответственно требованиям. Допускаются 1-2 ошибки.

**Отметка «3». (6-7 б.)**

- основная часть работы выполнена соответственно требованиям. Допускаются 3-4 ошибки, исправления и недочёты.

**Отметка «2». (1-5 б.)**

* Выполнено меньше половины заданий. Работа неаккуратная, много исправлений. Не выполнены требования к заполнению контурных карт.

**Содержание учебного предмета «География»**

**5 класс**

**География Земли.**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

**Введение. Развитие географических знаний о Земле.**

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

**Практические занятия:**

1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.

**На какой Земле мы живем.**

Как люди открывали Землю. География сегодня. Планета Земля. Мы во Вселенной**.** Движения Земли. Солнечный свет. Солнечный свет на Земле.

**План и карта.**

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. **Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды**. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Практические занятия:**

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
2. Измерение расстояний с помощью масштаба.
3. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности
4. Топографический диктант.
5. Определение географических координат объектов на карте.
6. Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
7. Составление описания местности по планам и картам.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

**Человек на Земле.**

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

**Практические занятия:**

Сравнение стран мира по политической карте.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Практические занятия:**

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

2. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Практические занятия:**

1. Изучение свойств горных пород и минералов.

2. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.

3. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.

4. Описание рельефа своей местности.

«Тематическое планирование».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **№ урока** | | **Корректировка даты** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Характеристика основных видов предметной деятельности** | |
| 1 четверть | | | | | | | | | |
| НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ (6 ЧАСОВ) | | | | | | | | | |
| 7.09 | 1 | **1** | |  | Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать. | Урок формирования новых знаний. | | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности | |
| 14.09 | 2 | 2 |  | | Как люди открывали Землю. **Пр. р. №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья».** | Комбинированный  Фронтальная беседа. | | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков X. Колумб, Ф. Магеллан. | |
| 21.09 | 3 | 3 |  | | Как люди открывали Землю. **Пр. работа №2 «Важнейшие географические открытия**. | Комбинированный  Фронтальная беседа. | | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков X. Колумб, Ф. Магеллан. | |
| 28.09 | 4 | 4 |  | | География сегодня. Мы во Вселенной. **Пр. работа №3. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Обозначение на к/к материков и океанов.** | Урок – диалог  Групповой контроль | | Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли | |
| 5.10 | 5 | 5 |  | | Движение Земли. **Пр. работа № 4 Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».** | Урок - практикум  Индивидуальный  контроль | | Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | |
| 12.10 | 6 | 6 |  | | Солнечный свет на Земле. | Комбинированный  Предварительный контроль. | | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. | |
| ПЛАН И КАРТА (13 ЧАСОВ) | | | | | | | | | |
| 19.10 | 7 | 1 | |  | Ориентирование на местности. **Пр. работа № 5. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута».** | Урок – практикум  Индивидуальный  контроль | | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». | |
| 26.10 | 8 | 2 | |  | План и карта. Масштаб. | Условные знаки.  Комбинированный.  Групповой контроль | | План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Условные знаки на плане и карте. | |
| 2 четверть | | | | | | | | | |
| 9.11 | 9 | 3 | |  | Масштаб. **Пр. работа №6 «Измерение расстояний с помощью масштаба.** | Комбинированный. | | Масштаб. Численный, линейный и именованный масштабы. | |
| 16.11 | 10 | 4 | |  | Земная поверхность на плане и карте. | Систематизация знаний  Групповой контроль. | | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | |
| 23.11 | 11 | 5 | |  | Земная поверхность на плане и карте. | Урок - практикум  Решение практических задач. | | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. | |
| 30.11 | 12 | 6 | |  | Составление простейшего плана местности. **Практическая работа № 7.**  **«Составление описания местности по планам и картам».** | Территория школьного двора  Решение практических задач. | | Топографическая карта. Способы съёмки местности. | |
| 7.12 | 13 | 7 | |  | Географическая карта. **Практическая работа №8. «Топографический диктант».** | Комбинированный  Индивидуальный  контроль | | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | |
| 14.12 | 14 | 8 | |  | Градусная сетка. | Комбинированный  Групповой контроль. | | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. | |
| 21.12 | 15 | 9 | |  | Географические координаты. | Комбинированный.  Групповой контроль. | | Географическая широта. Определение географической широты. | |
| 28.12 | 16 | 10 | |  | Географические координаты. | Урок - практикум  Решение практических задач. | | Географическая долгота. Определение географической долготы и географических координат. | |
| 3 четверть | | | | | | | | | |
| 11.01 | 17 | 11 | |  | Решение практических задач по плану и карте. **Пр. работа №9. «Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте».** | Урок-практикум | | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. | |
| 18.01 | 18 | 12 | |  | **Практическая работа №10. «Определение по карте географических координат, расстояний и направлений».** | Урок-практикум | | Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. | |
| 25.01 | 19 | 13 | |  | **Контрольная работа №1 по теме «План и карта».** | Итоговый контроль. | | Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания. | |
| ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (4 ЧАСА) | | | | | | | | | |
| 1.02 | 20 | 1 | |  | Как люди заселяли Землю. | | Урок – беседа  Фронтальная беседа. | | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. |
| 8.02 | 21 | 2 | |  | Расы и народы. | | Комбинированный  Индивидуальный  контроль | | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. |
| 15.02 | 22 | 3 | |  | Народы и религии мира. | | Комбинированный  Индивидуальный  контроль | | Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. |
| 22.02 | 23 | 4 | |  | Многообразие стран мира. **Пр. работа №11. «Сравнение стран мира и их столиц по политической карте».** | | Урок - практикум  Решение практических задач. | | Сравнение стран мира по политической карте. Тестирование. |
| ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (11 ЧАСОВ). | | | | | | | | | |
| 1.03 | 24 | 1 | |  | Земная кора – верхняя часть литосферы. | | Урок формирования новых знаний  Индивидуальный  контроль | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора. Литосфера. | |
| 15.03 | 25 | 2 | |  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | | Урок - практикум | Классификация горных пород по происхождению. | |
| 4 четверть | | | | | | | | | |
| 29.03 | 26 | 3 | |  | **Практическая работа №12. «Изучение свойств горных пород и минералов».** | | Групповой контроль. | Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. | |
| 5.04 | 27 | 4 | |  | Земная кора и литосфера. Состав земной коры и ее строение. | | Комбинированный  Индивидуальный  контроль | Типы земной коры. Различия континентальной и океанической коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты. | |
| 12.04 | 28 | 5 | |  | Движения земной коры. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. | | Урок формирования новых знаний  Индивидуальный  контроль | Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения. Вулканизм. Классификация вулканов. Обеспечение безопасности населения. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра; создаваемые ими формы рельефа. | |
| 19.04 | 29 | 6 | |  | Рельеф Земли. Равнины. **Практическая работа №13. «Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России».** | | Комбинированный  Индивидуальный  контроль | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. | |
| 26.04 | 30 | 7 | |  | Рельеф Земли. Горы. **Практическая работа №14. «Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России».** | | Урок - практикум  Решение практических задач. | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. | |
| 10.05 | 31 | 8 | |  | **Практическая работа №15. «Описание рельефа своей местности».** | | Урок - практикум  Решение практических задач. | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши | |
| 17.05 | 32 | 9 | |  | Основные формы рельефа дна Мирового океана. | | Коллективная творческая работа.  Комбинированный  Групповой контроль. | Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. | |
| 24.05 | 33 | 10 | |  | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | |  |  | |
| 31.05 | 34 | 11 | |  | Обобщающий урок по теме «География Земли». | | Решение практических задач. |  | |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | | | | |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [http://school-](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/10/21/rabochaya-programma-po-geografii-5-klass-umk-polyarnaya-zvezda) [collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNHL4HHuNcVUjBME6MNzXW-gGe4F1Q)
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). http://[www.km-school.ra](https://www.google.com/url?q=http://www.km-school.ra&sa=D&usg=AFQjCNFkVcJmDt2eDgFuLA0_leAII_V4XQ)
3. Диск «География 5-6 классы»

4.Федеральный государственный образовательный стандарт. [http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNG5eMXBA6R4Ep38zJb0Dgqu4j-pgg)                             5. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru/                                                     6. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru                                                     7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.[http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEWuAw2KniBSAdz1KeJhyGr_n6J0w)                                 9. Федеральный институт педагогических измерений.http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**Медиатека:**

***Что изучает география***

1.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Карты мира в древности.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26page%3D2&sa=D&usg=AFQjCNGyI5Z_BgYep2V6_yhf3QfiBk5LMQ)

2.Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли. Пример расхождения информации на карте и космическом снимке.

Коллекция изображений на основе спутниковых данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).                                                                                                                                                        [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface=catalog&class=48&subject=28&onpage=30](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28%26onpage%3D30&sa=D&usg=AFQjCNHOBKHouEGqgiGWB6Nuji4OATbJeA)

3.Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Базовая карта России. Базовая карта мира.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/?interface=tla](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/?interface%3Dtla&sa=D&usg=AFQjCNGpMk-KJBwyu2XT65rqE2ym0EasuA)

***Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли***

1.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Солнце – источник жизни на Земле. Схема солнечной системы. Земля из космоса

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26onpage%3D20%26page%3D3&sa=D&usg=AFQjCNH-nWDye8L46Wj4GlXLkKhuY-1Bsg)

***Движения Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года***

1. Модель, демонстрирующая такие явления как смена дня и ночи и ее зависимость от времени года.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=21](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26onpage%3D20%26page%3D21&sa=D&usg=AFQjCNGZCeDlIq3husqXCzFB8dN_Wx1ctQ)

2.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Вращение Земли вокруг солнца (анимация). Вращение Земли вокруг оси (анимация и статичная иллюстрация). Времена года

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26onpage%3D20%26page%3D3&sa=D&usg=AFQjCNH-nWDye8L46Wj4GlXLkKhuY-1Bsg)

3.[Практические задания](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniya.html&sa=D&usg=AFQjCNFDYNsDQ40Vta_t2MLYts9dj6jM3w).

[Модуль предназначен для детей, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне. В качестве практических упражнений предлагается пройти тест, ответив на вопросы следующих тематик: «Движение Земли вокруг Солнца», «Движение Земли вокруг своей оси», «Земная ось», «Угол наклона вращения Земли».](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniya.html&sa=D&usg=AFQjCNFDYNsDQ40Vta_t2MLYts9dj6jM3w)

4.[Контроль. Земля — планета Солнечной системы (углубленное изучение)](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/card/13214/kontrol-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-uglublennoe-izuchenie.html&sa=D&usg=AFQjCNFO-UIb0Qm_HySbazKZHsz_ydzFOA)

[Модуль включает тестовые задания повышенного уровня сложности на проверку знаний основных понятий темы: дни весеннего и осеннего равноденствия, день летнего и день зимнего солнцестояния, тепловые пояса.](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/card/13214/kontrol-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-uglublennoe-izuchenie.html&sa=D&usg=AFQjCNFO-UIb0Qm_HySbazKZHsz_ydzFOA)

***Распределение солнечного света и тепла на Земле***

1.Учебный комплекс  [«География. Планета Земля». 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/&sa=D&usg=AFQjCNGaAZmA3Rb9MTSrJLE8dBc2N5mCYg). Иллюстративные материалы по теме урока. Движения Земли. Экран к уроку №4

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26onpage%3D20%26page%3D3&sa=D&usg=AFQjCNH-nWDye8L46Wj4GlXLkKhuY-1Bsg)

2.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Распределение солнечного света и тепла.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26page%3D2&sa=D&usg=AFQjCNGyI5Z_BgYep2V6_yhf3QfiBk5LMQ)

3. [Анимация "День и ночь, времена года, климатические пояса, фазы Луны"](https://www.google.com/url?q=http://cor.edu.27.ru/catalog/res/d21ec6ae-5d5c-4930-a30e-1a307f848d8d/view/&sa=D&usg=AFQjCNE2kgOaDIhJxGeGoUU8SIGXKoX74g)

[http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19635/](https://www.google.com/url?q=http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19635/&sa=D&usg=AFQjCNHzchu7w5SCLtVf8x9y_yrG4L4I8w)

***Изображения земной поверхности. Глобус. Аэрофотоснимки. Градусная сеть. Параллели и меридианы***

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Глобус – модель Земли. Маршрутная съемка. Полярная съемка. Простейший дальномер. Старинные приборы. Старинная гравюра. Старинная карта Америки. Градусная сетка. Параллели. Меридианы.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26page%3D2&sa=D&usg=AFQjCNGyI5Z_BgYep2V6_yhf3QfiBk5LMQ)

2.[Анимация "Градусная сеть"](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a1c2211-07de-4cc7-9750-3311976682ee/view/&sa=D&usg=AFQjCNGklZpYg5fWFFFFpm4meSHAYncNKQ)

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a1c2211-07de-4cc7-9750-3311976682ee/Anim2.gif](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a1c2211-07de-4cc7-9750-3311976682ee/Anim2.gif&sa=D&usg=AFQjCNEr9Cbl3cmcmOxZ1rZqp-8o7Tp5Gg)

3.[Глобус и географические координаты. Контрольные задания](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html&sa=D&usg=AFQjCNFMli3BWNalfBGmmj4uWqbangaBOg) [«Параллели и меридианы».](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html&sa=D&usg=AFQjCNFMli3BWNalfBGmmj4uWqbangaBOg)

***Планы и карты. Ориентирование Построение плана местности***

1.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Стороны горизонта. Ориентирование по звездам (анимация). Ориентирование по компасу. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по часам

Ориентирование на местности.

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01f9575-cc1f-4b93-9a04-0e86f29ef739/kompas\_1.swf](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01f9575-cc1f-4b93-9a04-0e86f29ef739/kompas_1.swf&sa=D&usg=AFQjCNF5UwahVljedl3UQLWhrrS9pxm0RQ)

***Географическая карта. Масштаб и условные знаки. Географические объекты и их названия. Географические координаты. Работа с ГИС***

1. Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Базовая карта России. Базовая карта мира. Космические снимки отдельных географических объектов

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/?interface=tla](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/?interface%3Dtla&sa=D&usg=AFQjCNGpMk-KJBwyu2XT65rqE2ym0EasuA)

***Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы***

1.Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Коллекция изображений на основе спутниковых данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Михайловское месторождение Курской магнитной аномалии. Разработка нерудных полезных ископаемых. Разработка рудных полезных ископаемых.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface=catalog&class=48&subject=28&onpage=30](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28%26onpage%3D30&sa=D&usg=AFQjCNHOBKHouEGqgiGWB6Nuji4OATbJeA)

2.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Внутреннее строение Земли. Строение Земли. Магматическая порода. Осадочная порода. Метаморфическая порода. Органическая порода Алмаз. Асбест. Галечник. Железная руда. Золотой самородок. Калийная соль. Каменная соль. Уголь. Карта полезных ископаемых. Крупные месторождения. Значки. Закрытый способ добычи. Открытый способ добычи.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26page%3D2&sa=D&usg=AFQjCNGyI5Z_BgYep2V6_yhf3QfiBk5LMQ)

***Земная кора и литосфера***

1.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока

Строение земной коры. Литосфера и литосферные плиты. Движение литосферных плит.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?%26onpage%3D20%26onpage%3D20%26page%3D3&sa=D&usg=AFQjCNH-nWDye8L46Wj4GlXLkKhuY-1Bsg).

 2.Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Тектонические карты России и мира

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108830/?interface=themcol](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108830/?interface%3Dthemcol&sa=D&usg=AFQjCNHtVk-_e3-ohV6wNYSTB_PJ9xXYtA)

3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15130/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15130/&sa=D&usg=AFQjCNGFfN7kkWf_U6GXy6s7k1r1QYYC2Q)