УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Красновская СОШ»

Тарасовского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Воликов

«20» марта 2010 года

**Программа "Одаренный ребенок в массовой школе"**

**на 2010 – 2013 г.г.**

ПРИНЯТА

 Решением Педагогического Совета

Муниципального общеобразовательного

учреждения «Красновская средняя

 общеобразовательная школа

Председатель\_\_\_\_\_\_Ю.В.Воликов

Ростовская область

Тарасовский район

2010 год

**Паспорт программы**

**Основание для разработки:** Федеральная целевая программа «Дети России»

**Основные разработчики** **программы** Администрация МОУ «Красновская СОШ »

**Цель программы:**

1.Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

*Реализации программа призвана способствовать*:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, педагога-психолога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-повышению качества образования и воспитания школьников;

- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

**Основные мероприятия программы:**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Сроки** **реализации Программы**  **2010 – 2013 гг.**

**Объемы и источники финансирования Программы** - спонсорские средства

**Структура программы:**

1.Паспорт программы

2. Обоснование проблемы, анализ ее исходного состояния.

3. Концепция программы.

4. Содержание программы.

5. План мероприятий по выполнению программы.

6.Приложения.

**Обоснование проблемы, анализ ее исходного состояния**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений и в нашем ОУ.

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема стала темой для обсуждения на педсоветах и заседаниях предметных МО.

Количество одаренных детей в банке данных ОУ колеблется от 5 до 7 человек.

Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления учащихся.

Мы выделяем следующие этапы выявления одаренных детей и работы с ними.

*1-й этап* – анамнестический – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности;

*2-й этап* – диагностический – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка;

*3-й этап* – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка (приходится на старшую школу).

В школе имеется банк данных одаренных детей.

К учителям, работающим с одаренными и высокоинтеллектуальными учащимися, мы предъявляем следующие требования.

Учитель должен быть:

- непременно талантливым;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллигентным, нравственным и эрудированным;

- владеть передовыми педагогическими технологиями;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Учителя, работающие с одаренными детьми, умеют:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

- стимулировать познавательные способности учащихся;

- работать по специальному учебному плану;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Согласно учебному плану школы на 2009-2010 учебный год в ОУ запланировано 5 предпрофильных курсов по выбору, 30 кружков и спортивных секций по различным направлениям. Работа с одаренными учащимися проводится на факультативных занятиях, в ходе индивидуальной работы на уроках, на кружковых занятиях. На кружке «Юный химик-исследователь» старшеклассники с увлечением занимаются исследовательской деятельностью. Показателем эффективности данного кружка являются созданные творческие проекты учащихся, участие школьников во Всероссийских конкурсах, фестивалях.

Участие учащихся ОУ во Всероссийских конкурсах в 2009 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Класс | Название конкурса | Организация, проводящая конкурс | Предмет | Результат | Педагог, подготовивший участника |
| 1 | Минаева Татьяна Александровна | 11 | Открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И Вернадского | МО и науки РФ и Российская Академия наук, на базе МИФИ  | химия | Успешное прохождение 1 тура конкурса | Сыроваткина Ю.В. |
| 2 | Минаева Татьяна Александровна | 11 | фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио» | Издательский дом 1 сентября | химия | Диплом. Публикация работы на сайте издательского дома 1 сентября . | Сыроваткина Ю.В. |
| 3 | Минаева Татьяна Александровна | 11 | фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио» | Издательский дом 1 сентября | математика | Диплом. Публикация работы на сайте издательского дома 1 сентября | Демьяненко И.Н. |
| 4 | Мелкумян Юрий Григорьевич | 10 | фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио» | Издательский дом 1 сентября | химия | Диплом. Публикация работы на сайте издательского дома 1 сентября | Сыроваткина Ю.В. |
| 5 | Сыроваткина Наталия Игоревна | 5 | фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио» | Издательский дом 1 сентября | экология | Диплом. Публикация работы на сайте издательского дома 1 сентября | Сыроваткина Ю.В. |

Для развития одаренных детей в ОУ применяются следующие педагогические технологии:

* проблемное обучение,
* технология коммуникативного обучения,
* индивидуализация обучения,
* развивающее обучение,
* НИТИ.

Сравнительная таблица итогов олимпиад показывает, что количество призеров школьного и районного тура олимпиад увеличивается. Ежегодно имеются участники областных туров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005-2006 учебный год | 2006-2007 учебный год | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год |
| Призеры районного тура олимпиад | 2 призовых места | 3 призовых места | 4 призовых места | 5 призовых мест | 7 призовых мест |
| Участники регионального тура | 1 участник | 2 участника | 4 участника | 2 участника | 3 участника |

Показателем недостаточной работы с одаренными учащимися является отсутствие призовых мест на олимпиадах регионального уровня.

 Основной проблемой ОУ в работе с одаренными детьми является недостаточная финансовая поддержка: нет возможности оплачивать

* обучение учащихся по индивидуальным учебным планам,
* индивидуальные занятия,
* поездки на Всероссийские конкурсы,
* и другое.

К сожалению, в ОУ нет специализированных служб по работе с одаренными детьми. Поэтому деятельность педагогического коллектива по данному вопросу носит порой бессистемный характер. Это послужило главной причиной создания настоящей программы.

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива, забота о будущем детей являются гарантом реализации программы.

**Концепция программы**

                 ***Одаренные дети - это дети, которые:***

·        имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

·        имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

·        испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

 *Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

 **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

·        принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

·        принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

·        принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

·        принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

·        принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1. Выявление одаренных детей | 1.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей. | 1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

          групповые занятия с одаренными учащимися;

          факультативы;

          предметные кружки;

          кружки по интересам;

          конкурсы;

          курсы по выбору;

          участие в олимпиадах;

          работа по индивидуальным планам;

          занятия в профильных классах

          интеллектуальные игры

          Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

          В деятельности по работе с одаренными детьми имеют опыт учителя русского языка, математики, химии, биологии, ФК, ОБЖ, истории, обществознания, учителя начальных классов

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагога-психолога и районного психолога.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Организационная деятельность школы**

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДДТ, ДЮСШ).

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и областных олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

 **4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**на 2010-2013 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детей | Февраль ежегодно | Педагог-психолог |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Март ежегодно | Педагог-психолог |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | Март ежегодно | Педагог-психолог |
| 4. | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся | Май,ежегодно  | Администрация  |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь ежегодно | Демьяненко И.Н. |
| 6. | Участие в районных, областных олимпиадах | Ноябрь, декабрьежегодно  | Демьяненко И.Н. |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | 2007, 2008 гянварь | Администрация  |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Демьяненко И.Н. |
| 9. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Постоянно  | Учителя-предметники |
| 10. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2006 г | Администрация |
| 11 | Организация работы творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми | Сентябрь  | Демьяненко И.Н. |
| 12 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей  | С 2010 года | Демьяненко И.Н. |
| 13 | Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные конкурсы | Постоянно  | Демьяненко И.Н. |
| 14 | Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов | Постоянно  | Демьяненко И.Н. |
| 15 | Творческий отчет | Ежегодно май | Демьяненко И.Н. |
| 16 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно  | Демьяненко И.Н. |
| 17 | Распространение опыта работы с одаренными детьми | 2013 | Демьяненко И.Н. |
| 18 | Проведение предметных недель и декад | Ежегодно  | Демьяненко И.Н. |